



Proyecto de investigación

**Las llaves de los sistemas educativos en
América Latina:**
Un estudio comparado de doce casos
subnacionales de mejora sistémica

Institución coordinadora: Centro de Investigación Aplicada en Educación
San Andrés (CIAESA), Argentina.

Proyecto financiado por Instituto Natura para América Latina.

Proyecto de investigación

**Las llaves de los sistemas educativos en
América Latina:**

**Un estudio comparado de doce casos subnacionales
de mejora sistémica**

Objetivos

- Analizar los sistemas educativos subnacionales en países con altos niveles de descentralización para comprender el rol de la política educativa y su capacidad de modificar las prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- Estudiar los casos de mejoras sistémicas en la educación en América Latina para obtener lecciones de política educativa en la región.
- Fortalecer el diálogo de la comunidad educativa con conocimientos rigurosos y aplicables para la toma de decisiones informada.

El proyecto

El proyecto se propone analizar los sistemas educativos de América Latina que mejoraron en mayor medida su calidad educativa durante los últimos 15 años (2006-2019). Se trabajará con una metodología comparada cualitativa y cuantitativa, a través de la cual se estudiarán los sistemas educativos subnacionales de seis países de la región que tienen amplias facultades descentralizadas. Se analizarán los casos de 487 estados/provincias/departamentos/comunas que conforman sistemas educativos en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Perú. Posteriormente, se seleccionarán los doce casos (dos por país) más destacados en el proceso de mejora de sus indicadores educativos fundamentales (acceso, equidad y calidad educativa), y se estudiarán los factores que contribuyeron a explicar dichos resultados. Se analizarán los casos y se publicará un libro y varios informes parciales con los hallazgos.

Los tomadores de decisiones en educación muchas veces carecen de síntesis de conocimiento fundamental sobre qué funciona y cómo han logrado mejorar la educación los sistemas más exitosos de la región. Este proyecto de investigación se propone

aportar un estudio novedoso y relevante que se abre en dos grandes ejes interconectados:

1. El análisis de indicadores educativos de mejora a nivel subnacional en los seis países estudiados: se sistematizará la información disponible y se analizará críticamente la calidad de las mediciones existentes para comprender la validez de los indicadores de mejora de los sistemas educativos.
2. En base a esta información y la consulta a expertos de cada país, se analizarán las múltiples capas de la política educativa y los contextos sociales en los casos de mejora. El propósito es profundizar el análisis de la “caja negra de la política educativa”, es decir, buscar explicaciones sistemáticas sobre cómo la política educativa afecta las prácticas de enseñanza y aprendizaje de un sistema educativo completo (a nivel subnacional).

El estudio analizará y retomará conceptualmente el estado del arte de la literatura sobre el impacto de la política educativa en los sistemas educativos, con especial énfasis en América Latina. La investigación retomará algunos de los avances ya desarrollados a nivel regional por el proyecto “MAPEAL”¹ (Mapa de la Política Educativa en América Latina, véase Rivas 2015), y por otros estudios previos sobre la mejora de los sistemas educativos (OECD, 2010; Darling-Hammond et al, 2017; Steward, 2012; Tucker, 2011; Barber & Mourshed, 2007; Mourshed, Chijioke & Barber, 2010).

Se propone una investigación que siga la línea ya desarrollada por el proyecto MAPEAL sobre los países que mejoraron la calidad educativa. En este caso se analizarán casos destacados en los gobiernos subnacionales. Se elaborará un mapa de la variación de los resultados de aprendizajes medidos por las evaluaciones nacionales y otros indicadores de los gobiernos subnacionales de los seis países de América Latina que forman parte del estudio (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Perú).

Una de las hipótesis centrales del proyecto es que, en estos países, los gobiernos subnacionales tienen amplias facultades para la toma de decisiones que pueden afectar los logros de aprendizaje y la equidad de sus sistemas educativos. Esto permite estudiar en profundidad qué casos han logrado mejoras en sus resultados e indagar en las posibles hipótesis explicativas a partir del análisis de las políticas implementadas. En todos los casos las políticas subnacionales serán abordadas en el contexto de las políticas nacionales o federales, para comprender la interrelación entre ambos niveles de gobierno, que es muy variada en los países seleccionados.

La investigación se propone comprender en mayor grado de detalle qué procesos, políticas y contextos favorecen la mejora de los sistemas educativos descentralizados en el nivel de estados (México y Brasil), provincias (Argentina), municipios (Brasil y Chile), y departamentos, regiones y órganos locales (Colombia y Perú). Las preguntas que guiarán el estudio son: ¿Qué combinaciones de factores de políticas nacionales y

¹ <https://mapeal.cippe.org/>

subnacionales pueden explicar estos procesos de mejora? ¿Qué pueden aprender los tomadores de decisiones en América Latina de los casos destacados?

El proyecto concluirá con la publicación de distintos informes parciales, la publicación de un libro de alto impacto para la toma de decisiones en América Latina, y la creación de un foro de diálogo y formación de funcionarios y líderes educativos de la región.

Se conformará un Consejo Asesor de expertos para revisar los avances de los informes de investigación.

Audiencia

- Decisores de política educativa.
- Líderes de organizaciones y proyectos educativos.
- Investigadores y especialistas.

Etapas del proyecto

(1) El contexto de la calidad educativa en América Latina

Se actualizará el estado de situación de la calidad y la equidad educativa en la región, retomando los estudios previos del proyecto MAPEAL (Rivas 2015). Esto permitirá comprender el contexto específico de la investigación, los resultados educativos y las políticas de los estados nacionales en los seis países estudiados: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Perú. Se presentará un análisis de la estructura de gobierno de estos países y el nivel de atribuciones que tienen los gobiernos subnacionales.

(2) Identificación de casos de mejora.

Se identificarán los estados/provincias/departamentos/municipios que mejoraron en mayor medida la calidad educativa en la última década. En base a las evaluaciones de la calidad se definirán dos casos de estudio para cada país: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Perú. Se estudiarán diversos indicadores para complementar las evaluaciones de la calidad educativa. Esto permitirá trazar un mapa comparado de la calidad educativa territorial en cada uno de los seis países, utilizando como medida central la unidad política de gobierno con más atribuciones.

El mapa de todos los indicadores educativos de los niveles subnacionales de gobierno será un producto en sí mismo, que será rigurosamente elaborado con una visión crítica de las mediciones de la calidad, estudiando en detalle la validez inter-temporal de las mediciones en cada país.

Las unidades de análisis de cada país serán los niveles de gobierno que tienen amplias atribuciones sobre los sistemas educativos descentralizados de la región:

-Argentina: 23 provincias y ciudad autónoma.

-Brasil: 26 estados y distrito federal + 5564 municipios.

-Chile: 346 comunas.

-Colombia: 32 departamentos y distrito capital.

-México: 32 entidades federativas.

-Perú: 24 departamentos y provincia constitucional. En el caso del Perú se analizarán las atribuciones de las distintas autoridades intermedias y se definirá una estrategia específica que permita comprender la particularidad del caso, donde el nivel de autonomía local es menor a los demás países estudiados.

Como parte del proceso de identificación de los casos de mejoras se realizarán 10 entrevistas con expertos en educación de cada uno de los seis países (60 entrevistas en total) para abordar, con una visión cualitativa, los posibles casos destacados de gobiernos subnacionales, complementando la sistematización cuantitativa. El período estudiado está centrado en los últimos 15 años (2006-2019). Se analizarán casos que hayan tenido continuidad en el tiempo (ya sea en sus políticas y/o en sus gobiernos), aunque no sigan vigentes en la actualidad.

(3) Trabajo de campo.

Se diseñará un modelo de estudio integral de la política educativa basado en el marco previo del proyecto MAPEAL y adecuado al contexto de los casos subnacionales. Se realizará un estudio de campo de cada caso con entrevistas a actores clave: funcionarios, ministros, especialistas, etc. En total se analizarán doce casos destacados de gobiernos subnacionales en América Latina, realizando aproximadamente 15 entrevistas en cada caso (180 entrevistas en total). En particular, se tomarán los tres casos más salientes para analizarlos con mayor rigurosidad, con visita a escuelas y un estudio en profundidad sobre las claves de la mejora.

(4) Sistematización y escritura del libro.

La última etapa del proyecto abarca la sistematización de toda la evidencia recolectada, la publicación de cada caso individual como documento de trabajo y la elaboración de un libro que reúna todo el estudio. El libro será una pieza fundamental para la formación de agentes profesionales en los Ministerios de Educación de toda América Latina y para la discusión especializada sobre el rol de la política educativa en la región. A su vez, se prepararán distintos artículos para enviar a publicaciones académicas con referato para la validación científica de la investigación.

Equipo de trabajo

DIRECTOR DEL PROYECTO:

Axel Rivas (Universidad de San Andrés, Argentina)

Doctor en Ciencias Sociales (UBA). Master en Ciencias Sociales y Educación (FLACSO). Licenciado en Ciencias de la Comunicación (UBA). Realizó estudios doctorales en el Instituto de Educación de la Universidad de Londres.



Es Profesor Adjunto y Director de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés (UdeSA) y Director Académico del Centro de Investigación Aplicada San Andrés (CIAESA). Es autor de once libros y distintos artículos sobre perspectivas comparadas y políticas de la educación. Entre sus libros recientes se destacan: Revivir las aulas, Viajes al futuro de la educación, “América Latina después de PISA. Lecciones aprendidas de la educación en siete países (2000-2015)”. Su libro más reciente es “Cambio e innovación educativa”. Ganó el Premio Konex en educación por la década 2006-2016.

EQUIPO DE INVESTIGADORES:

Jason Beech (Universidad de San Andrés, Argentina)

Doctor en Educación por el Institute of Education de la Universidad de Londres.

Es Profesor Asociado en la Universidad de San Andrés, donde también dirige el Doctorado en Educación y el Centro de Innovación Pedagógica. Es investigador independiente del CONICET.



Fue director de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés (2008-2014) y obtuvo el Premio Konex en Humanidades/Educación (2016). En sus investigaciones trabaja sobre la globalización de las políticas educativas y la relación entre ciudadanía, educación y cosmopolitismo.

María Belén Sánchez (Universidad de San Andrés, Argentina)

Doctoranda en Educación (Universidad de San Andrés). Magíster en Educación y Desarrollo Internacional (Institute of Education, University College London). Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación (Universidad de San Andrés).

Es becaria doctoral y coordinadora ejecutiva del proyecto "“La gobernabilidad pedagógica del sistema educativo argentino: Un estudio comparado provincial” en el Centro de Investigación Aplicada en Educación San Andrés (UdeSA/ACEESA). Es docente de la Maestría en Educación y de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de San Andrés.



Fue Coordinadora del Programa de Educación del Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC) y consultora de organismos de gobierno y organismos internacionales. Asimismo, se desempeñó como Jefa de Trabajos Prácticos de la Universidad Nacional de San Martín.

Juan C. Olmeda (Colegio de México)

Doctor en Ciencia Política por el Departamento por Ciencia Política de la Universidad de Northwestern, Estados Unidos (2013), en donde además obtuvo un Master en Ciencia Política. Anteriormente obtuvo un Master en “Ética, Política y Política Pública” por la Universidad de Essex, Reino Unido (2001).

Es profesor-investigador del Centro de Estudios Internacionales de El Colegio de México y miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Nivel 1. Desde marzo de 2017 es, además, director de la revista Foro Internacional.



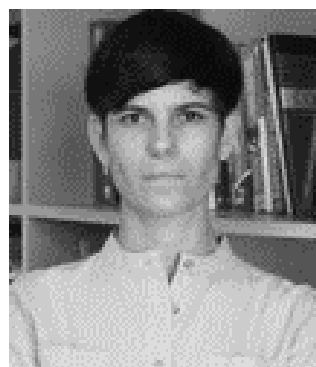
Se especializa en política comparada con un foco en los países federales de América Latina. Durante 2017 y 2018 coordinó el proyecto de investigación “Estudios de caso para identificar factores asociados a la conformación de sistemas de monitoreo y evaluación en las entidades federativas” financiado por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social de México.

María Balarín (Grupo de Análisis para el Desarrollo, Perú)

PhD en Política Educativa por la Universidad de Bath (Reino Unido), Máster en Estudios Psicoanalíticos por la Universidad de Essex (Reino Unido), y Bachiller en Filosofía por la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Es Investigadora Principal y Directora de Investigación en el Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). Su agenda de investigación es tanto académica como aplicada y se enfoca en temas de educación y política social. Su trabajo aplicado se concentra en el análisis y evaluación cualitativa de políticas públicas, específicamente desde un enfoque de procesos e implementación. Desde su trabajo académico sus intereses se han concentrado en el análisis de las relaciones entre la educación, el Estado y la sociedad.

Es miembro y parte del Grupo Promotor del Grupo Sofía.



Jorge Baxter (Universidad de los Andes, Colombia)

Doctor en Políticas Educativas Internacionales por la Universidad de Maryland. Ha trabajado durante más de 20 años en los campos de la educación, la salud, las artes y los medios de comunicación y tiene experiencia especializada en utilizar los medios y educación para el cambio social, diseño de programas de impacto social y alianzas públicas y privadas en América Latina.

Es profesor asociado en la Facultad de Educación de la Universidad de Los Andes.

Fue Director de América Latina para Sesame Street, Especialista en Educación de la Organización de Estados Americanos (OEA), Profesor Adjunto de la Universidad George Washington, y Profesor del Instituto Tecnológico de Monterrey.



Mónica Cristina León Cadavid (Universidad de los Andes, Colombia)

Magíster en Educación con énfasis en políticas públicas, gestión educativa y vida escolar de la Universidad de los Andes, Colombia. Profesional de investigación en educación. Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas de la Universidad del Tolima, Colombia, y Licenciada en Educación Básica con énfasis en Educación Artística de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia.

Ha trabajado como profesional de investigación con métodos cualitativos (diseño, aplicación de instrumentos y análisis de datos) en la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes, especialmente en evaluaciones de programas educativos. Tiene experiencia docente en las áreas básicas del conocimiento en preescolar, básica y media en instituciones educativas del sector privado.



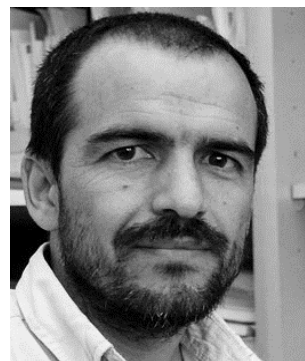
Cristian Bellei (Universidad de Chile)

Sociólogo de la Universidad de Chile, Master en Política Educativa y Doctor en Educación de la Universidad de Harvard.

Desde 2006 trabaja como Profesor Asociado del Departamento de Sociología de la Universidad de Chile y como Investigador Asociado del Centro de Investigación Avanzada en Educación de la misma casa de estudios.

Anteriormente se desempeñó como profesional y asesor del Ministerio de Educación (1994-2003) y como encargado del área de educación de UNICEF en Chile (1998-2003).

Sus investigaciones y publicaciones se refieren principalmente a la política educacional, la calidad y el mejoramiento escolar, la equidad educativa, la segregación y el mercado en educación.



Gonzalo Muñoz (Universidad Diego Portales, Chile)

Sociólogo y Magíster en Sociología de la Universidad Católica de Chile. Académico de la Facultad de Educación y director del Magíster en Liderazgo y Gestión Educativa de la Universidad Diego Portales.

Fue jefe de la División de Educación General del Ministerio de Educación de Chile entre los años 2014 y 2016. Trabajó como miembro del Consejo de la Agencia de Calidad de la Educación, Director de Estudios del Centro de Innovación en Educación de Fundación Chile, Jefe de Estudios de la División de Educación General del Ministerio de Educación e Investigador Asociado de Asesorías para el Desarrollo. Ha sido consultor en proyectos del BID, Banco Mundial, OECD y UNESCO, y ha colaborado con procesos de cambio educativo en países como Uruguay, Paraguay, Panamá y Honduras. Ha publicado varios libros y artículos en sus áreas de especialidad: políticas educacionales, efectividad y mejoramiento escolar, y liderazgo educativo.



Martín Scasso (Fundación Quantitas)

Licenciado y profesor en Sociología (UBA). Especializado en la generación y análisis de información estadística educativa con orientación hacia la gestión pública y la investigación. Ha realizado diversos estudios de caracterización estadística de la exclusión educativa como consultor de organismos de cooperación internacional (UNICEF, UNESCO, Banco Mundial, CECC/SICA, OEI) para diversos países de la región. Realizó actividades de asistencia técnica a ministerios de educación en el fortalecimiento de capacidades para el uso de información estadística, tanto en la Argentina como en diferentes países de América Latina y el Caribe, especialmente en la región centroamericana. Fue asesor de



la Secretaría de Evaluación Educativa del Ministerio de Educación y Deporte de Argentina, coordinador nacional de estudios ERCE y observador en PISA Governing Board.

ASISTENTE DE COORDINACIÓN:

María Emilia Larsen (Universidad de San Andrés, Argentina)

Maestranda en Docencia Universitaria (Universidad de Buenos Aires). Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación (Universidad de San Andrés).



Se desempeña como coordinadora ejecutiva del Centro de Investigación Aplicada en Educación San Andrés (CIAESA) y como asesora pedagógica en la Diplomatura en Dirección Escolar para la Transformación Educativa (DETE). Es docente de la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos y de la Universidad de San Andrés. Participa en proyectos de investigación sobre la enseñanza y la evaluación en el nivel superior (UBACyT) y es coautora de materiales pedagógicos para profesores y equipos directivos de escuelas secundarias (Organización de Estados Iberoamericanos).

Consejo Asesor de Expertos

Marcelo Cabrol: Gerente del Sector Social, Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Washington, D.C.

Claudia Costin: Directora del Centro de Excelencia e Innovación de Políticas Educativas (CEIPE), Fundación Getulio Vargas, Brasil.

Santiago Cueto: Director Ejecutivo e Investigador Principal de Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). Perú.

Felipe Martinez Rizo: Investigador honorario de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), México.

Miguel Pereyra: Catedrático especialista en educación comparada de la Universidad de Granada. España.

Jaime Saavedra: Director Superior de las Prácticas Mundiales de Educación del Banco Mundial.

Denise Vaillant: Secretaria Académica y Directora del Programa de Doctorado del Instituto de Educación de la Universidad ORT-Uruguay.

Gilbert Valverde: Profesor Asociado y Director de Compromiso Global. Universidad de Albany, Universidad Estatal de Nueva York.

Instituciones

Centro de Investigación Aplicada en Educación San Andrés (CIAESA)

El CIAESA es una institución que nace en el seno de la Asociación Civil Educativa Escocesa San Andrés y depende académicamente de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés. El objetivo central del CIAESA es la producción de conocimiento científico que tenga valor y sentido para la mejora de los sistemas educativos en Argentina y América Latina.

Para saber más acceda a: <https://www.udesa.edu.ar/centro-de-investigacion-aplicada-en-educacion-san-andres>

Instituto Natura

El Instituto Natura desarrolla y apoya proyectos en tres pilares que son complementarios: apoyo a la gestión pública de la educación, que contribuye para el desarrollo e implementación de mejores prácticas de gestión en los sistemas públicos de educación; innovaciones en tecnologías educacionales, que apoya la creación de modelos atractivos y eficientes de escuelas, que contemplen tecnologías de aprendizaje; y transformación educacional y social, para crear programas que empoderen a la actuación de la sociedad/comunidades, en su rol de corresponsabilidad por la educación.

Para saber más acceda a: <http://www.institutonatura.org.br/>

Bibliografía

Barber, M. y Mourshed, M. (2007). How the world's best-performing school systems come out on top. Washington DC: McKinsey & Company.

Darling-Hammond, L. (2017). Empowered Educators: How High-Performing Systems Shape Teaching Quality Around the World. San Francisco: Jossey Bass.

Mourshed, M., Chijioke, C. y Barber, M. (2010). How the world's most improved school systems keep getting better. Washington DC: McKinsey & Company.

OCDE. (2010). Strong Performers and Successful Reformers in Education. Lessons from PISA for the United States. OECD Publishing.

Rivas, A. (2015). América Latina después de PISA. Lecciones aprendidas de la educación en siete países (2000-2015). Buenos Aires: CIPPEC-Natura-Instituto Natura.

Steward, V. (2012). A World-Class Education: Learning from International Models of Excellence and Innovation. Alexandria: ASCD.

Tucker, M. (Ed.). (2011). Surpassing Shanghai. An Agenda for American Education Built on the World's Leading Systems. Cambridge: Harvard Education Press.