



Proyecto de investigación

Las preguntas educativas: ¿qué sabemos de educación?

Institución coordinadora: Centro de Investigación Aplicada en Educación San Andrés (CIAESA), Argentina.

Proyecto de investigación

Las preguntas educativas: ¿qué sabemos de educación?

Objetivos

- Mejorar la calidad y equidad educativa a través de una sistematización de los saberes científicos sobre preguntas educativas fundamentales que se hacen las escuelas y docentes hoy.
- Fortalecer el diálogo de la comunidad educativa con conocimientos rigurosos y aplicables para docentes y escuelas.

El proyecto

En el contexto educativo muchas veces se discute con un exceso de creencias, opiniones y emociones. Hay un bajo uso de los conocimientos de las ciencias en la educación, que han avanzado ampliamente en los últimos años. Los docentes, directivos y tomadores de decisiones carecen de síntesis de conocimiento fundamental para su práctica cotidiana.

En este sentido, el proyecto se propone desarrollar una sistematización de cuestiones educativas básicas, rigurosa y sensata, en lenguaje simple y visual.

La misión del CIAESA es aportar investigación aplicada en el campo de la educación. En este caso, se concibe a la educación aplicada en el sentido de aportar herramientas que tendrán efectos directos sobre las prácticas. El proyecto concluirá con la elaboración de una serie de documentos que sistematicen el estado del conocimiento actualizado sobre algunas de las principales preguntas educativas para apoyar científicamente las prácticas de los docentes, directivos y tomadores de decisiones.

Antecedentes

El proyecto está inspirado en iniciativas anteriores como “What Works in education” (más enfocado en sistematizar evaluaciones de impacto) y “Usable knowledge” (Harvard University, con lenguaje de blog). Otros antecedentes directos son los sitios Skills Bank (Banco Interamericano de Desarrollo), el Laboratorio SUMMA, Edutopia, EIPEE, Cochrane, Campbell Collaboration, Mesh Guides y Visible Learning. Algunas compilaciones sistemáticas y reflexivas de debates educativos también sirven como antecedentes. Se trata de una aproximación cercana a las revisiones sistemáticas de la

literatura (systematic literature reviews) con una visión panorámica, específica para América Latina.

La dirección del proyecto estará a cargo de Melina Furman. Los colaboradores serán un grupo de estudiantes y graduados que profundizarán sus conocimientos acerca de la elaboración de mapeos y Estados del Arte sobre temáticas educativas. Esto permitirá que este proyecto contribuya con la formación de investigadores, tarea en la cual se compromete la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés.

El Comité Académico del CIAESA, junto con especialistas referentes en las diferentes temáticas abordadas en los documentos, validarán y propondrán aportes para enriquecer las producciones.

Audiencia

- Docentes y directores de escuela de todos los contextos y niveles educativos.
- Familias y educadores del ámbito no formal.
- Decisores de políticas públicas.

Síntesis de las actividades del proyecto

Se propone sistematizar grandes preguntas y debates educativos que todo educador debería conocer aportando evidencia científica que contribuya a la toma de decisiones sobre la práctica. Se analizará el estado de los saberes científicos acumulados sobre cada uno de esos interrogantes y se los expondrá de forma sencilla, visual, sintética y atractiva para un amplio público educativo.

A partir de cada pregunta se elaborará un documento con un formato y diseño común que construirá una serie y una marca asociada al proyecto. Cada documento será considerado como un *working paper* que podrá extenderse y publicarse en revistas académicas.

Los primeros 20 documentos conformarán un libro, que será un hito fundamental de consolidación y divulgación del proyecto.

Además, se elaborarán diferentes materiales para la comunicación del proyecto, tales como videos breves y piezas para la difusión en redes sociales, de modo de promover la interacción con la audiencia.

El proyecto contará con una plataforma en la que se localizarán los documentos y producciones. Asimismo, se realizarán distintos eventos públicos para difusión y articulación con diversos espacios de comunicación.

La primera serie de 20 documentos estará enfocada en la enseñanza y el aprendizaje. Se espera que el proyecto continúe con otras series que se focalicen en diferentes temáticas, por ejemplo, la política educativa, la gestión directiva, etc.

Se espera que los materiales se conviertan en una lectura de referencia central en la formación y capacitación docente, en los concursos de acceso a los cargos directivos y

en todas las áreas de gestión educativa. La audiencia potencial se expande a millones de educadores en toda Iberoamérica.

Se realizarán convenios específicos con otras instituciones y universidades para expandir la divulgación de los documentos.

Modelo de cada documento

1. Introducción (una página)
2. Estado del arte (2-3 páginas)
3. Lecciones aprendidas y preguntas abiertas (1-2 páginas)
4. Lecturas sugeridas (1 página)

Listado inicial de preguntas y debates

A modo de ejemplo, se incluyen algunas de las posibles preguntas que se abordarán:

Currículum y enseñanza- aprendizaje

- Habilidades blandas: ¿son parte de quiénes somos o se deberían aprender en la escuela? ¿Cuáles son, en ese caso, las mejores maneras de enseñarlas y desde qué edad?
- Pensamiento crítico: ¿cuáles son las mejores maneras de enseñarlo? ¿En qué asignaturas debería enseñarse? ¿Desde qué edad?
- Conocimientos o competencias: ¿hay que enseñar conocimientos o competencias? ¿qué implicancias tiene este debate en la práctica?
- Programación: ¿hay que enseñar contenidos sobre esta área en las escuelas?
- Formación para el trabajo: ¿cuáles son los modelos de formación para el trabajo para la escuela secundaria? ¿Qué tan temprano especializar el aprendizaje de los alumnos en la educación secundaria?
- Debates pedagógicos: ¿enseñanza directiva o constructivismo?
- Formación docente: ¿cuánta prescripción o libertad curricular hay que dar a los docentes? ¿Qué tipo de desarrollo profesional docente tiene más impacto en la práctica y los aprendizajes de los alumnos?
- Aprendizaje basado en proyectos: ¿moda o transformación profunda en la enseñanza? ¿Qué sabemos sobre qué resultados genera y cómo hacerlo viable?
- Trabajo en grupo: ¿cuáles son las estrategias que ayudan a que aprendamos a colaborar con otros? ¿Cómo conviene organizar el trabajo grupal para que dé mejores frutos?
- Enseñanza para la diversidad: ¿cómo enseñar en aulas heterogéneas? ¿Qué tipo de gestión de clase, organización grupal y actividades ayudan a garantizar lo común y al mismo tiempo dar espacio a estudiantes con intereses y perfiles de aprendizaje distintos?

- Aprendizaje profundo: ¿cómo hay que enseñar para generar comprensión y capacidad de transferencia del conocimiento a nuevas situaciones? ¿Qué consecuencias tiene generar aprendizaje superficial o inerte?
- Motivación para el aprendizaje: ¿cómo despertar el deseo de aprender en casa y en la escuela? ¿Funcionan los premios? ¿Y los castigos?
- El rol del sueño en el aprendizaje y el horario de las escuelas: ¿qué sabemos sobre el papel del sueño en la capacidad de aprender y consolidación de lo aprendido? ¿Qué pasa si dormimos poco? ¿Cuáles son las recomendaciones que surgen de las investigaciones sobre el sueño para pensar el horario escolar?

Didáctica/s general y específicas

- Enseñanza de la matemática: ¿cuáles son los modelos de enseñanza de las matemáticas en educación primaria?
- Enseñanza de las ciencias naturales: ¿cuáles son los debates actuales en la enseñanza de las ciencias naturales?
- Enseñanza de las humanidades: ¿cómo enseñar la historia, las religiones, las ideologías y los debates controvertidos?
- Enseñanza de la lectoescritura: ¿cuáles son las controversias sobre los métodos de enseñanza de la lectoescritura? ¿Cuándo debería comenzar el aprendizaje formal de la lectoescritura: en nivel inicial o en primaria?
- Educación Sexual Integral: ¿cómo trabajar la educación sexual integral en las escuelas?

Evaluación de los aprendizajes

- Modelos de evaluación: ¿qué enfoques para la evaluación existen y cuáles son las evidencias de su impacto sobre los aprendizajes? ¿Qué sabemos sobre evaluación que no sabíamos veinte años atrás?
- Certificación de los aprendizajes: ¿cuáles son los modos de certificar los aprendizajes? ¿Qué tipos de regímenes académicos existen y cuáles son las evidencias de impacto de cada uno sobre el desempeño escolar?
- Repitencia: ¿en qué circunstancias la repitencia es un camino recomendable?
- La evaluación en el aprendizaje basado en proyectos: ¿cómo evaluar proyectos interdisciplinarios?
- La evaluación cuando se trabaja en grupos: ¿qué se evalúa? ¿Cómo evaluar el trabajo en grupo? ¿Se evalúa el trabajo individual?

Organización escolar y gestión educativa

- La escuela hoy: ¿hay que mejorar o transformar las escuelas?
- Modelos de dirección y gestión escolar: ¿cuáles son los debates acerca de estos modelos?
- Autonomía institucional: ¿cuánta autonomía deberían tener las escuelas?
- Organización de los horarios: ¿cuál debería ser el horario de las escuelas?
- Agrupación de los alumnos: ¿cómo debería agruparse los alumnos?, ¿en grupos heterogéneos u homogéneos según áreas de enseñanza?
- Tamaño de las aulas: ¿cuál es la cantidad ideal de alumnos por clase? ¿Cuál es la relación ideal entre cantidad de docentes y cantidad de alumnos?
- Inclusión escolar: ¿integración de alumnos con necesidades especiales en escuelas comunes? ¿Cómo, cuándo, por qué?

Tecnología e innovación

- Tecnologías en la escuela: ¿qué combinación de tecnologías en la escuela? ¿desde qué edades? ¿computadoras en el aula? ¿en salas específicas? ¿dispositivos de los alumnos?
- El celular en el aula: ¿debería entrar? ¿cómo? ¿qué sabemos sobre los impactos que genera y los mejores usos pedagógicos?

Equipo de trabajo

DIRECTORA: Melina Furman

Master y Ph.D. en Educación por Columbia University. Bióloga por la Universidad de Buenos Aires.

Profesora-Investigadora de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés e Investigadora Adjunta del CONICET. Investiga sobre la enseñanza del pensamiento crítico y la formación docente, desde el nivel inicial hasta la universidad.

Ha sido consultora del Instituto Internacional de Planeamiento Educativo de UNESCO, CIPPEC, UNICEF, Banco Mundial y Banco Interamericano del Desarrollo y evaluadora de programas educativos en distintos países de América Latina.

Es autora de, entre otros libros, "La aventura de enseñar Ciencias Naturales" (Aique), "La ciencia en el aula" (Siglo XXI) y "Guía para criar hijos curiosos" (Siglo XXI).



ASISTENTE: María Emilia Larsen

Maestranda en Docencia Universitaria (Universidad de Buenos Aires). Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación (Universidad de San Andrés).

Se desempeña como coordinadora ejecutiva del Centro de Investigación Aplicada en Educación San Andrés (CIAESA) y como asesora pedagógica en la Diplomatura en Dirección Escolar para la Transformación Educativa (DETE). Es docente de la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos y de la Universidad de San Andrés. Participa en proyectos de investigación sobre la enseñanza y la evaluación en el nivel superior (UBACyT) y es coautora de materiales pedagógicos para profesores y equipos directivos de escuelas secundarias (Organización de Estados Iberoamericanos).

